

Alle lecturas:

FUENTE DE LA OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO	OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	TIPO DEL INDICADOR	FÓRMULA DE CÁLCULO DE INDICADOR	ACCIONES	TAREAS	RESPONSABLE	PLAZO		GESTIONES INVOLUCRADAS	PROCESOS	ESTRATEGIA DE CALIDAD ASOCIADA A LA ACCIÓN
										INICIA	TERMINA			
AUTOEVALUACIÓN	Plan de estudios y evaluación en aula	1. Mejorar los resultados académicos de los estudiantes, mediante la implementación de estrategias pedagógicas definidas en el plan de estudios	1. Al finalizar año 2018 el 80% de los estudiantes ha alcanzado desempeño alto y superior	Porcentaje de estudiantes que obtienen desempeño Alto y Superior según SIPE institucional	RESULTADO	(Número de estudiantes que obtienen desempeño Alto y Superior) / (Número de estudiantes matriculados)	1. Reconocimiento del Modelo Pedagógico y del SIPE por parte del equipo docente y directores de la IE	1. Revisión, ajuste y validación del Modelo Pedagógico y el SIPE. 2. Definición en el congreso de la Semana de Desarrollo Institucional los espacios para los miembros de las Áreas. 3. Definición de congresos para los miembros de las Áreas una vez cada mes durante el año. 4. Realización de la evaluación en el aula de forma coherente con el modelo pedagógico. 5. Evaluación de los resultados en la primera y segunda Edición de la IE. 6. Dispersamiento del formato usado para el observador del estudiante para exteriorizar las estrategias de recuperación educativa a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, coherentemente con el proceso del SIPE.	Rector, Diego Salazar Morúa Directores, Líder de Gestión y congresistas Docentes Comité Académico Instituto de Gestión de la IE	01/01/2018	01/01/2018	ACADEMIA Y DIRECTIVA	Diseño pedagógico y control de gestión en aula Gestión escolar	Formación continuada para docentes y directores docentes.
AUTOEVALUACIÓN	Plan de estudios, Recursos para el aprendizaje, los recursos económicos y el seguimiento a su uso.	1. Mejorar los resultados académicos de los estudiantes, mediante la implementación de estrategias pedagógicas definidas en el plan de estudios	2. Al finalizar año 2018 el 80% de los docentes emplean las estrategias y recursos pedagógicos basados por la IE	Porcentaje de Docentes que desarrollan estrategias pedagógicas coherentes con el Modelo Pedagógico de la IE.	PROCESO	Número de docentes utilizando las estrategias y recursos pedagógicos basados por la IE / Total docentes de la IE	2. Inclusión y aplicación en las Áreas de Estrategias pedagógicas, metodológicas y recursos educativos coherentes con el Modelo Pedagógico de la IE. 3. Reconocimiento y uso de metodologías y recursos educativos disponibles en la IE para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.	21. Diseño, elaboración y actualización de los planes de Área y Aula incluyendo el Modelo Pedagógico, DBA, PCOS. 22. Socialización de los planes de área y aula en el congreso académico y directivos de la IE. 23. Seguimiento al desarrollo y ejecución en el aula de los planes de área y aula evaluados. 31. Realizar una matriz donde se evidencien los recursos y las estrategias pedagógicas proyectadas por la IE. 32. Ordenar y aplicar un protocolo para el seguimiento y evaluación de la implementación de los planes. 33. Realizar seguimiento al uso de metodologías y recursos educativos disponibles en la IE.	21. Directivo Líder de Gestión y congresistas Docentes, nombre Lida? Comité Académico, congresistas 22. Comité académico y director, Rector. 23. Comité académico y directores. 31. Comité académico 32. y 33. Coordinadores de las Áreas y directores	01/01/2018	01/01/2018	ACADEMIA Y DIRECTIVA	Diseño pedagógico y control de gestión	Formación continuada para docentes y directores docentes.
AUTOEVALUACIÓN	Plan de estudios	1. Mejorar los resultados académicos de los estudiantes, mediante la implementación de estrategias pedagógicas definidas en el plan de estudios	3. Alcanzar el índice del 0.72 y Categoría A en las pruebas Saber grado 11°	Hefco y Categoría en las pruebas Saber 11°	RESULTADO	Según Informe plataforma Lida Interactiva	4. Realización de seguimiento y uso pedagógico de los resultados académicos de los estudiantes a partir de los evaluaciones externas	4.1 Análisis de los resultados de pruebas saber. 4.2 Uso pedagógico de resultados resultados pruebas internas y externas para el ajuste de planes de aula de área y aula de gestión escolar. 4.3 Verificación cívica de actividades de recuperación en los planes de aula.	4.1 Comité académico y director, Rector. 4.2 y 4.3 Coordinadores por sede y directores.	01/03/2018	01/03/2018	ACADEMIA	Seguimiento académico	Formación continuada para docentes y directores docentes.
AUTOEVALUACIÓN	Plan de estudios	1. Mejorar los resultados académicos de los estudiantes, mediante la implementación de estrategias pedagógicas definidas en el plan de estudios	4. Al finalizar año 2018 el 80% de los estudiantes presentan el índice de aula escolar	Porcentaje de estudiantes que aprueban el aula escolar	RESULTADO	(Número de estudiantes que aprueban el aula escolar) / (Número de estudiantes matriculados al final de año) * 101	5. Adopción eficaz en el plan de estudios de los requisitos y lineamientos curriculares del PCC y el modelo pedagógico institucional y que quede el sistema de evaluación.	5.1 Definición y realización del al menos 5 jornadas de trabajo con los docentes, estableciendo los pasos para cada sesión andando los presentarios y pases del MEY y SEM sobre el Modelo Pedagógico de la IE. 5.2 Definir el protocolo de reducción a los docentes nuevos	5.1 y 5.2 Comité académico y director, Rector. 5.3 Coordinadores por sede y directores. 5.4 Administrativa, 5.5 y 7.1 congresistas	01/03/2018	01/01/2018	ACADEMIA, DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Diseño pedagógico y control de gestión	Formación continuada para docentes y directores docentes.
AUTOEVALUACIÓN	Misión, visión, valores institucionales, metas en el marco de una institución educativa	2. Promover el conocimiento de los lineamientos que orientan la acción y desenvolvimiento institucional, a partir de la difusión del horizonte institucional, aprobado en 2017, con los diferentes de la comunidad educativa.	Al finalizar año 2018 se habrá realizado la difusión del horizonte institucional en mínimo en un 80% de la comunidad educativa.	Porcentaje de actores de la comunidad educativa que conocen el horizonte institucional.	RESULTADO	Número de actores de la comunidad educativa que conocen el horizonte institucional / Número total de actores de la comunidad educativa	1. Construcción de estrategias institucionales de divulgación del horizonte institucional para favorecer serenos de pertenencia y participación.	1.1 Solicito el congreso directivo al informe de aprobación del horizonte institucional actualizado en 2017. 1.2 Elaboración de programa, cronograma y agenda para la divulgación del horizonte institucional y Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). 1.3 Realización de reuniones con cada uno de los estamentos para la socialización del horizonte institucional. 1.4 Definición de estrategias y mecanismos de comunicación (plataformas, página web, carteles, etc.) para la difusión y reconocimiento del horizonte institucional por parte de la comunidad educativa. 1.5 Implementación de estrategias de comunicación con la comunidad educativa.	1.1 Diego Salazar Morúa, Rector. 1.2 Rita Villalba, Coordinadora comité de calidad. 1.3 y 1.4 y 1.5 Equipo de Gestión de la IE. 1.6 y 1.7 Comité Académico y Director, Rector. 1.8 y 1.9 Comité Académico y Director, Rector. 1.10 y 1.11 Comité Académico y Director, Rector.	01/04/2018	30/01/2018	Gestión directiva	Documentación estratégica y Normas institucionales Notas ejecutor	Integración M Comunal en Escuela Estrategia transversal Comunicación gestión escolar
AUTOEVALUACIÓN	Liderazgo y mecanismos de comunicación	3. Fortalecer las competencias directivas mediante la orientación y uso de herramientas de liderazgo, comunicación, articulación y contribución de las acciones institucionales.	A noviembre de 2018, se reconoció en la autoevaluación institucional de este año, un avance en la evaluación cambiando de 2 a 3, en el componente liderazgo como efecto del fortalecimiento de las competencias de liderazgo y comunicación del equipo directivo.	Evaluación en 3, en la autoevaluación institucional de este año, en el componente liderazgo de gestión directiva.	RESULTADO	Resultado de la autoevaluación en el año 2018 de la gestión directiva, en el componente liderazgo.	1. Implementación del acompañamiento al fortalecimiento de la gestión escolar a través de la iniciativa "M Comunal En Escuela".	2.1 Construcción de un grupo focal de la estrategia "gestión de cambio" con la participación de docentes de los diferentes niveles. 2.2 Organización del plan de trabajo general que se desarrollará en cada sede para mejorar las competencias directivas. 2.3 Ejecución de acciones definidas en el plan de trabajo.	1.1 Rector 1.2 Rector Institucional María Fernanda Delgado Puentes y equipo directivo. 1.3 César Tolo Cacho, Facilitador Estrategia Gestión Escuela y equipo directivo. 1.4 y 1.5 Comité Académico y Director, Rector. 1.6 y 1.7 Comité Académico y Director, Rector. 1.8 y 1.9 Comité Académico y Director, Rector.	01/03/2018	01/03/2018	Gestión directiva	Gestión estratégica y comunicación	Integración M Comunal en Escuela fortalecimiento de la gestión escolar.
AUTOEVALUACIÓN	Liderazgo y mecanismos de comunicación	3. Fortalecer las competencias directivas mediante la orientación y uso de herramientas de liderazgo, comunicación, articulación y contribución de las acciones institucionales.	A noviembre de 2018, se reconoció en la autoevaluación institucional de este año, un avance en la evaluación cambiando de 2 a 3, en el componente liderazgo como efecto del fortalecimiento de las competencias de liderazgo y comunicación del equipo directivo.	Evaluación en 3, en la autoevaluación institucional de 2018, en el componente liderazgo de gestión directiva.	RESULTADO	Resultado de la autoevaluación en el año 2018 de la gestión directiva, en el componente liderazgo.	2. Construcción en la IE la estrategia "gestión de cambio" iniciada en 2017 por algunos docentes de la IE.	2.1 Construcción de un grupo focal de la estrategia "gestión de cambio" con la participación de docentes de los diferentes niveles. 2.2 Organización del plan de trabajo general que se desarrollará en cada sede para mejorar las competencias directivas. 2.3 Ejecución de acciones definidas en el plan de trabajo.	2.1 Rita Villalba, Coordinadora de calidad. 2.2 Equipo Lida, "gestión de cambio" en 2018 2.3 Equipo Lida, "gestión de cambio" e implemente de calidad.	01/03/2018	01/01/2018	Gestión directiva	Gestión estratégica	Integración M Comunal en Escuela fortalecimiento de la gestión escolar.
AUTOEVALUACIÓN	Fortalecimiento de las acciones de participación del Comité Académico, Comités de Padres de Familia, Comités de Estudiantes, Comités de Docentes, Comités de la Comunidad	4. Cumplir con el tiempo establecido en la norma para la conformación del gobierno escolar (consejo asesor, consejos estudiantil, comités y subcomités, asambleas y consejos de padres de familia), para favorecer la participación y la toma de decisiones en la IE, dentro de su competencia y ámbito de acción.	A marzo de 2018 se habrá realizado el proceso de elección del gobierno escolar, conformado al 100% mediante elecciones democráticas y transparentes en la IE.	Gobierno escolar conformado a marzo de 2018.	RESULTADO	No estamentos de gobierno escolar conformados y que representen a todos los estamentos democráticamente.	1. Aprovechamiento del proceso de elección y conformación democrática del gobierno escolar. 2. Seguimiento al cumplimiento de las propuestas de trabajo y acciones definidas por cada uno de los estamentos.	1.1 Definición y publicación del congreso de elección de cada uno de los estamentos del GOBES de la IE. 1.2 Definición y publicación del congreso de elección de cada uno de los estamentos del GOBES de la IE. 1.3 Fortalecimiento por medio del congreso directivo de la conformación del GOBES. 1.4 Seguimiento al cumplimiento de las propuestas de trabajo y acciones definidas por cada uno de los estamentos.	Elección Rector, Docente, Área de elección estudiantil, Líder del proyecto Transversal Comunal y equipo directivo. Comités de Padres de Familia, Comités de Estudiantes, Comités de Docentes, Comités de la Comunidad Lida Gestión Comunal con congresistas	01/04/2018	01/03/2018	Gestión directiva y comunitaria	Gobierno escolar Participación y convivencia	Competencias ciudadanas Proyecto Transversal Democracia y Derechos Humanos.
AUTOEVALUACIÓN	Programas de seguridad	6. Mejorar los ambientes de aprendizaje de la institución mediante el desarrollo del proyecto de seguridad escolar	A diciembre de 2018 implementar el 80% de las acciones del Proyecto Seguridad Escolar en el 2018	Porcentaje de cumplimiento de las acciones del plan de riesgo.	PROCESO	Número de acciones realizadas / total de acciones del plan.	1. Diferenciación y ejecución del proyecto de Seguridad Escolar.	1.1 Formulación de Plan Operativo de acciones del proyecto de seguridad escolar 1.2 Seguimiento al proyecto de seguridad escolar que mitiguen los riesgos identificados en la IE. 1.3 Revisión y actualización del mapa de riesgos físico, luego publicado en lugar visible y medidos los componentes de la IE.	Hérgenes del PRAE, Lida PRAE nombre no? Directores, Docentes, SEM, Escuela Saludable.	16-18	16-18	Directiva, Administrativa, Directiva y Comunitaria	Prevención de riesgos	Proyecto Transversal PRAE Educación Ambiental
AUTOEVALUACIÓN	Proceso de matrícula por medio de la plataforma Seguimiento al uso de los recursos. Servicios y atención	8. Optimizar los recursos institucionales aportando así al mejoramiento de los procesos y servicios	A noviembre de 2018 mejorar en el marco el 80% en satisfacciones de 3 y 4 las componentes de la autoevaluación en la gestión administrativa	Porcentaje de satisfacciones de 3 y 4 de las componentes de la gestión administrativa en la autoevaluación	PROCESO	Suma de satisfacciones de 3 y 4 a las componentes de la gestión administrativa / total de satisfacciones de la gestión administrativa	1. Fortalecimiento de los procesos de matrícula y atención administrativa, comunicación, transmisión, compra y servicio complementarios	1.1. Establecimiento de un plan de trabajo que incluya la integración al menos al director docente que lleve el control del proceso de matrícula, además que se designen los recursos humanos. 1.2. Realización de adecuación física del espacio del archivo académico 1.3. Establecimiento de un plan de trabajo de mejora de los procesos y satisfacciones de calidad. 1.4. Diseño y puesta en uso de un instrumento designado las responsabilidades para hacer el seguimiento de la matrícula. 1.5. Diseño y puesta en uso de un instrumento que permita registrar el control de los espacios administrativos. 1.6. Implementación de un procedimiento y formatos en todas las sedes y dependencias que permita recibir, archivar los boletines correspondientes. 1.7. Inclusión en el plan de reunión una adecuación del material escolar 1.8. Clear todo para el manejo de la comunicación institucional	1. Rector y coordinadores 2. Rector y coordinadores 3. Coordinadores de calidad 4. Coordinadores de calidad 5. Rector y comité directivo 6. Rector y comité directivo	16-18	16-18	Directiva, Administrativa	ACCIÓN ACADEMICA ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	
AUTOEVALUACIÓN	Apropiación de estudiantes con necesidades educativas especiales	8. Optimizar los recursos institucionales aportando así al mejoramiento de los procesos y servicios	A noviembre de 2018 lograr al menos un 70% de satisfacciones con los programas de formación docente	Porcentaje de satisfacción con los programas de formación docente	RESULTADO	Número total de personas beneficiadas y mejoramiento satisfacciones con los programas de formación docente	2. Gestión de actividades de formación y sensibilización institucional humana que favorece el reconocimiento de la comunidad educativa	2.1. Gestión de expectativas a los docentes sobre el manejo para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y talentos excepcionales. 2.2. Definición e implementación de un programa de inclusión (estudiantes, docentes y en general actores que se relacionan a la comunidad educativa de la IE) 2.3. Intercambio de experiencias significativas de los docentes que permita exteriorizar lo que se realiza a través de la investigación en aula.	2.1. Rector 2.2. Facilitador, Profesional de apoyo 2.3. Coordinadores de calidad 2.3. Líderes de la gestión académica	16-18	16-18	Administrativa / Recursos / Directiva	TALENTO HUMANO	
AUTOEVALUACIÓN	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7. Fortalecer el programa de formación complementaria PFC de la Escuela Normal Superior (ENS) / Fortalecer al C.A. mediante el trabajo y el logro de los siguientes objetivos específicos: 1.1. Fomentar y organizar la infraestructura de bibliotecas asignadas de escuelas normales y bibliotecas de otras modalidades en igual cantidad de créditos académicos.	A junio de 2018 realizar una reorganización de las materias curriculares de manera que en ambas se otorguen igual cantidad de créditos.	Certificación de la formación de competencias académicas de manera holística, teniendo en cuenta que en las Dependencias en convenio los reconocen créditos académicos.	PRODUCTO		1. Validar la formación pedagógica de los estudiantes asignados de bibliotecas de las escuelas normales como si se tratara de un curso.	1.1. Revisar los planes de aula de 10 y 11 y la guía integrada del semestre inicial para basarse en actividades educativas especiales (NEE) y talentos excepcionales. 1.2. Conocer a reuniones con los profesores de la media para establecer los acuerdos de tener en cuenta algunos contenidos de las guías integradas	María Lida Medina, Docente PFC María Teresa Narváez, Docente PFC	01/02/2018	06/07/2018	SESIÓN ACADEMICA	Diseño pedagógico y control de gestión	
AUTOEVALUACIÓN	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7.2 Promover la producción textual de los estudiantes del PFC para la divulgación de sus prácticas pedagógicas y desarrollo de los proyectos de investigación.	A diciembre de 2018 contar con artículos valorados por los estudiantes de quinto semestre de PFC y profesores de la ENSFC	Banco de artículos que permitan el análisis de la Revista Cuadernos del Maestro.	PRODUCTO		1. Construir un comité editorial y promover la producción, publicación y divulgación de la Revista Cuadernos del Maestro en todos los miembros de la comunidad académica.	1.2. Establecer los contenidos en relación a producción de artículos desde las bibliotecas del PFC	Gratían Cárdenas, Docente PFC William Rodríguez, Docente PFC Rafael	22/01/2018	07/12/2018	SESIÓN ACADEMICA	Prácticas pedagógicas Investigación en aula	
AUTOEVALUACIÓN	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7.3 Articular al currículo del PFC salidas pedagógicas.	A diciembre de 2018, garantizar al menos una salida pedagógica que aporte a la construcción y desarrollo del componente propio del maestro en formación.	Diagrama de las necesidades de formación de los estudiantes del programa de formación complementaria.	PROCESO		1.1. Grupo de profesores del PFC proponer diferentes salidas pedagógicas en coherencia con el plan de formación de los estudiantes del PFC. 2. Organización de un proyecto educativo que articule las salidas pedagógicas al desarrollo del currículo.	1.1. Establecer salidas pedagógicas en los planes de curso del PFC. 2.1. Dar a conocer el procedimiento administrativo para el desarrollo de las salidas pedagógicas. 2.2. Elabora de evidencia de las actividades desarrolladas durante las diversas salidas pedagógicas. 2.3. Actuar evidencia de las actividades realizadas durante el semestre.	Araceli Lompe Todos los integrantes del PFC	22/01/2018	07/12/2018	SESIÓN ACADEMICA	Diseño pedagógico y control de gestión	

AUTOEVALUACIÓN PFC	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7.4 Vincular la práctica experimental investigativa a diversos escenarios pedagógicos.	A abril de 2018 evaluar, en relación a la propuesta pedagógica, los convenios con las instituciones educativas externas. A mayo de 2018, gestionar la renovación o generar nuevos convenios.	Establecimiento de vínculos interinstitucionales para implementar la práctica experimental investigativa en diversos escenarios pedagógicos.	RESULTADO	1. Inserción de instituciones potencializadas para el desarrollo de la práctica pedagógica y la investigación. 2. Consolidación de convenios interinstitucionales donde se desarrollen las prácticas pedagógicas e investigativas. 3. Desarrollo de la práctica pedagógica e investigativa en las instituciones educativas.	Revisión y análisis de los convenios establecidos. Selección de instituciones o establecimientos de práctica hasta por tres años. Renovación de convenios. Publicación de institución en convenio. Revisiones de evaluación interinstitucional.	Gloria Collares G. Coordinadora PFC.	22/01/2018	29/06/2018	ACADEMIA Y DIRECTIVA	Prácticas pedagógicas. Seguimiento académico.	
AUTOEVALUACIÓN PFC	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7.5 Analizar y ajustar el modelo pedagógico institucional.	A junio de 2018 compilar los nuevos aportes y ajustes al modelo pedagógico.	Revisión de trabajo sobre los ajustes y análisis del modelo pedagógico institucional.	PROCESO	1. Comunicar el consejo directivo y comunidad académica al análisis y ajustes del modelo pedagógico. 2. Recopilar los aportes realizados durante las semanas institucionales del año 2017 y 2018 sobre el PEI. 3. Socializar los aportes del modelo pedagógico.	Revisión del modelo pedagógico institucional. Socialización del modelo pedagógico por meses de trabajo.	Rena	01/06/2017	29/06/2018	GESTIÓN ACADEMIA Y DIRECTIVA	Revisión pedagógica curricular. Desarrollo académico y horizonte institucional.	
AUTOEVALUACIÓN PFC	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7.6 Revisar las políticas de investigación formativa del Programa de Formación Complementaria. Analizar y diseñar los espacios de producción académica de los maestros y maestras en formación, implementar estrategias para la divulgación de la producción académica.	A junio de 2018 compilar los nuevos aportes y ajustes al modelo pedagógico. A diciembre 2018 Se ajustan las políticas de investigación partiendo de la reflexión con el propósito de re-orientar los productos de la investigación institucional. Revisar los espacios de investigación de la ENDFC. Se reestructura la circulación de la revista "Cuadernos del maestro" en la cual se publican los resultados de los trabajos de investigación formativa. A junio de 2018 compilar los nuevos aportes y ajustes al modelo pedagógico. A diciembre 2018 Se ajustan las políticas de investigación partiendo de la reflexión con el propósito de re-orientar los productos de la investigación institucional. Revisar los espacios de investigación de la ENDFC. Se reestructura la circulación de la revista "Cuadernos del maestro" en la cual se publican los resultados de los trabajos de investigación formativa.	Ajustes de las políticas institucionales de investigación. Revisión cuantitativa del maestro. Creación de proyectos de investigación por parte de los docentes del ENDFC.	PRODUCTO	1. Revisión documental, análisis crítico -reflexivo y elaboración del documento de la propuesta de investigación formativa institucional del PFC. 2. Socialización del documento de la propuesta de investigación. 3. Presentación al Consejo Académico del documento de la propuesta de investigación formativa institucional. 4. Implementación de la propuesta de investigación formativa. 5. Destrucción de espacios de encuentro de docentes de la ENDFC para construir y diseñar proyectos de investigación.	Revisar los documentos existentes sobre investigación y ajustarlos a las necesidades. Trabaja con el señor Lizardo Campi entre los formatos digitales de la revista Cuadernos del maestro y ajustar su contenido para el desarrollo de la revista anual. Consultar el presupuesto disponible por la redacción académica para el desarrollo de la revista. Consultar el comité editorial de la revista.	Maria F. Mejía Luz Milen Barahona	01/02/2018	06/12/2019	ACADEMIA Y DIRECTIVA	Cultura institucional. Divulgación de buenas prácticas.	
AUTOEVALUACIÓN PFC	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7.7 Promover espacios de formación continua de los docentes y directivos docentes del PFC	Que durante el año un docente ajuste al menos a un espacio formativo.	Completar los certificados de asistencia a eventos académicos u otros que contribuyan a la formación continua de los docentes.	RESULTADO	Promover la participación de los docentes en eventos académicos en universidades, MEN, SEN y otras. Cumplimiento de las actividades propuestas dentro del periodo activo con los diferentes entes universitarios.	Hacer un listado de los posibles eventos académicos anuales y organizar la participación equitativa de los docentes del PFC. Establecer reuniones de encuentro o enviar informes para dar cuenta de los conocimientos adquiridos en estos espacios de formación.	Jessica (compila) Todos los integrantes PFC	23/01/2017	06/12/2019	ACADEMIA	Formación continuada para docentes y directivos docentes.	
AUTOEVALUACIÓN PFC	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7.8 Definir y ajustar el proyecto de inversión en la planta física	Nótar ejecutado un plan de inversión anual, al menos en un 80% al finalizar el año 2019.	Diagrama de necesidades de mejoramiento en planta física. Plan de gestión en planta física.	PRODUCTO	Elaborar el libro de inversión en planta física del presupuesto institucional. Elaborar un documento del plan de inversión en planta física a un año. Presentación de inversión.	Solicitud a Rectoría de la creación de la cuenta de presupuesto especial para el PFC. Elaboración y aprobación de la cuenta especial del PFC por consejo directivo. Elaboración presupuesto del PFC. Ejecución del presupuesto. Revisión de cuentas del PFC.	Gloria Collares G. Coordinadora PFC.	01/02/2018	06/12/2019	ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA / DIRECTIVA	APOYO A LA GESTIÓN ACADEMICA ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FISICA Y DE LOS RECURSOS	
AUTOEVALUACIÓN PFC	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7.9 Instalar accesorios de mantenimiento y dotación de los espacios de los estudiantes del PFC.	A menos dos veces al año realizar mantenimiento, reparación o sustitución de los equipos tecnológicos del PFC.	Diagrama de las necesidades de mantenimiento y dotación.	PROCESO	Presentación del plan de gastos y de mantenimiento del Programa de Formación Complementaria. Proveer a la biblioteca de nuevas referencias bibliográficas.	Hacer un listado las necesidades de dotación de los espacios de los estudiantes del PFC. Programación de la asignación de salas y la disposición de espacios pedagógicos para estudiantes y profesores del PFC. Organizar el personal administrativo para que al servicio de la biblioteca de la institución se preste en la pronta recepción de los estudiantes del PFC.	Gloria Collares G Juan Bautista Gomez	23/01/2017	06/12/2019	ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	APOYO A LA GESTIÓN ACADEMICA ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FISICA Y DE LOS RECURSOS	
AUTOEVALUACIÓN PFC	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7.10 Revisar, aprobar y socializar el reglamento estudiantil para el Programa de Formación Complementaria.	A marzo de 2018, el consejo académico deberá revisar y aprobar el reglamento académico de los estudiantes del PFC.	Elaboración de un documento que se diferencie del manual de convivencia y que se ajuste a la realidad escolar de los estudiantes del PFC.	PRODUCTO	Ajustar el reglamento estudiantil en relación a los ajustes académicos y disciplinarios exigidos por los diferentes escenarios. Presentar el reglamento estudiantil para su revisión y aprobación al consejo académico. Socializar el reglamento estudiantil aprobado.	Presentación y revisión del reglamento al consejo académico. Aprobación del reglamento por parte del consejo directivo. Edición y publicación del reglamento escolar. Socialización y entrega a los estudiantes y docentes del PFC del reglamento. Publicación en la página institucional.	Gloria Collares Profesores de la media- Nidia	23/01/17	30/03/2018	DIRECTIVA	Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	
AUTOEVALUACIÓN PFC	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7.11 Diseñar criterios y perfiles para la inscripción de profesores del PFC.	A 2019 que al menos el 80% de docentes del PFC sean de tiempo completo.	Plan de docente con diferentes perfiles para el desempeño en el PFC.	RESULTADO	Hacer la proyección anual de circulación de los docentes de tiempo completo del PFC.	Revisión de documentación. Análisis de criterios para la definición de perfiles. Estructurar los perfiles de cargo según los núcleos temáticos del PFC.	Gloria Collares Docentes del PFC	23/01/2017	06/12/2019	DIRECTIVA	Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	
AUTOEVALUACIÓN PFC	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7.12 Promover la participación de los estudiantes del PFC al gobierno escolar.	A 2018 Consejo estudiantil del PFC conformado, estudiantes del PFC en el consejo participando en los consejos académico y en el directivo	Consejo estudiantil del PFC existiendo	PROCESO	Convenir a estudiantes del PFC a conformar su consejo estudiantil. Desarrollar el proceso electoral para conformar el consejo estudiantil. Elaboración del programa, actividades, reuniones y actos del consejo estudiantil ante la coordinación del PFC.	Socializar las propuestas de los parámetros -se realizó. Cada solicitando la participación directa de un estudiante como representante del PFC en el consejo directivo. Una vez aprobada la solicitud se realizó cada año en el primer mes del semestre el proceso de elección del representante del PFC al consejo. Formalización del consejo de estudiantes del PFC. Conveniencia para la organización del consejo estudiantil cada inicio de semestre. Elaboración del programa, actividades, reuniones y actos del consejo estudiantil ante la coordinación del PFC.	William Tapari Gustavo Cardenas Julian Gomez	01/02/2018	07/12/2018	DIRECTIVA	Gobierno escolar Participación y convivencia	
AUTOEVALUACIÓN PFC	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7.13 Promover espacios para reuniones del PFC con los docentes de los otros niveles de formación para establecer articulaciones académicas.	A 2019 que al menos en el semestre se logren organizar reuniones con los profesores de los otros niveles de la ENDFC para lograr articulaciones académicas.	Participación de los docentes de la ENDFC en las sesiones de formación de los normalistas superiores.	PROCESO	Organizar al menos una vez en el semestre encuentros con los profesores de la ENDFC para determinar relaciones académicas.		Maria Teresa y Maria Ines	22/01/2018	06/12/2019	DIRECTIVA	Gestión estratégica	
AUTOEVALUACIÓN PFC	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7.14 Promover inducciones o re-inducciones a todos los docentes y directivos docentes de la ENDFC para dar conocer el PFC.	A 2019 se cuente con un programa de inducción para el 100% de los docentes de la ENDFC.	Equipo de trabajo para establecer los lineamientos del programa de inducción sobre el PFC	RESULTADO	Realizar un equipo de trabajo para realizar y ajustar el programa de inducción y re-inducción sobre el PFC. Establecer un espacio para realizar este programa de inducción y re-inducción sobre el PFC.	Realizar un programa de inducción docente, directivos y administrativos. Socializar programa de inducción a docentes y directivos. Asignación de recursos para el programa de inducción.	Todos los profesores de práctica y pedagogía de la media y PFC - Gloria Collares- Nidia	01/03/2018	06/12/2019	COMUNITARIA	Proyección a la comunidad educativa de la IE	
AUTOEVALUACIÓN PFC	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7.15 Fortalecer espacios de encuentro, seguimiento y vinculación laboral de nuestros normalistas superiores.	A 2019 ampliar la base de datos de seguimiento de los normalistas superiores. Convenir a un encuentro de egresados una vez al año. Dejar a conocer oportunidades laborales.	Equipo de trabajo para prompuer el seguimiento y encuentro de los egresados.	PROCESO	Comunicación continua con los egresados normalistas superiores vía web, para darles a conocer ofertas de empleo, encuentros o eventos promovidos por la ENDFC.	Crear un grupo en Facebook. Realizar una nueva encuesta de caracterización de egresados.	Maria F. Mejía Nidia Amayo	23/01/2017	06/12/2019	COMUNITARIA	Seguimiento a egresados	
AUTOEVALUACIÓN PFC	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7.16 Revisar espacios de difusión de la productividad académica de la ENDFC.	A 2019 realizar al menos una vez en el año un evento de socialización de la productividad académica de la ENDFC.	Equipo de trabajo para establecer la metodología del evento de socialización de la productividad académica de la ENDFC.	PROCESO	Promover la asistencia y participación de egresados, docentes de instituciones educativas en convenio, docentes de la ENDFC y estudiantes del PFC.		William R y Julian Gomez	01/11/2017	06/12/2019	COMUNITARIA		
AUTOEVALUACIÓN PFC	Fortalecimiento del programa de Formación Complementaria (PFC)	7.17 Elaborar un programa de capacitación de docentes y ponelo en práctica.	A 2019 generar espacios de formación docente en relación a las necesidades comunes de los miembros de la comunidad normalista.	Estudio de requerimiento de capacitación docente para generar un programa de capacitación docente.	PROCESO	Constituir un grupo de directivos docentes, estudiantes y docentes del PFC que organice y gestione los programas de formación docente. Hacer un estudio de requerimiento de capacitación docente. Trabaja en programa de capacitación docente. Implementar el programa de capacitación docente tratado.		Shirley y William T.	22/01/2018	06/12/2019	COMUNITARIA		